**Практика (проект)**

**в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**1.Территория.**

**МО Боготольский район.**

**2.Полное наименование организации, представившее практику.**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа.**

**3. Название практики:** «Юный лесник»

**4. Описание практики:**

**4.1. Проблемы, цели, задачи, на решение которых направлена практика.**

Проблема всего мира, в том числе и нашего села – варварское отношение к природе, в первую очередь к лесу. Как сохранить наши леса и развить экологическую культуру нашего населения? С кого и с чего начать?

Исходя из этой проблемы, было создано объединение «Юный лесник» и составлена программа этого объединения.

МКОУ Краснозаводская школа находится на территории Краснореченского лесничества, что расширяет возможности изучения нашего леса непосредственно в контакте с лесниками и на территории питомника знакомиться с лесными профессиями.

Педагогическая целесообразность**:** создание школьного лесничества позволит не только полезно занять время обучающихся, но и пробудить интерес к проблемам природы.

**Цель** школьного лесничества:воспитывать чувство единства с природой, прививать любовь к родному краю, учить бережному отношению к «зеленому другу», повышать экологическую культуру обучающихся, прививать любовь и интерес к лесным профессиям**,** развивать трудолюбие.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию экологического образования обучающихся и подготовка из их числа будущих кадров лесного хозяйства. Профориентация.
2. Оказывать практическую помощь Краснореченскому лесничеству в деле воспроизводства, охраны и защиты леса, использования лесных богатств.
3. Дать представление о лесоводстве как науке о жизни леса и выращивании высококачественной древесины, роли лесного хозяйства в этом.
4. Обучать школьников специальным навыкам исследования природы леса.
5. Пропагандировать среди населения знания о лесе.
6. Воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу.
7. Вооружать обучающихся трудовыми навыками и умениями выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ, предусмотренных трудовым договором, а так же умениями агитационной, пропагандистской деятельности по охране лесных богатств и зеленых насаждений.
8. Организовать занятость подростков во внеурочное время, привлекая «трудных» подростков.

Работа в школьном лесничестве включает как теоретические занятия в виде лекций и бесед по основам лесного хозяйства, так и выполнение практических заданий непосредственно на объектах базового лесничества, исследовательскую деятельность. Предусмотрено широкое участие обучащихся в подготовке и проведении массовых праздников: «День работников леса», «День птиц», «Месячник леса», участие в региональных и районных конкурсах школьных лесничеств, в акциях, в трудовых операциях: «Муравей», «Семена», «Кормушка», «Лесная аптека», «Скворечник», «Посади дерево», «Озеленение» и др.

**4.2. Какова идея, суть практики:**

Идея создания школьных лесничеств не нова, но в последние годы многие школьные лесничества перестали существовать.

Но школьные лесничества должны существовать. Почему возникла у нас эта идея?

1. В нашем районе Краснозаводское школьное лесничество единственное и работает по пяти направлениям. Поэтому наш опыт поможет другим школам в создании школьных лесничеств.
2. Созданное школьное лесничество позволяет нам комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам.
3. Работа в школьном лесничестве заставляет наших школьников раньше задуматься о выборе будущей профессии. Мы проводим профориентацию: знакомим ребят с профессионалами лесного хозяйства, они рассказывают о специфике своей работы.
4. Возобновление лесов и благоустройство территорий играют важную роль в жизни жителей нашего села, следовательно, выбранная проблема обладает большой социальной значимостью.
5. Кроме того, привлечением школьников на работы по благоустройству будет решена еще и проблема занятости школьников в летний период.
6. Новизна работы «Лесничества» заключается в возможности участия ребят в экологических акциях, конференциях, слётах, семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**4.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется практика:**

**Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):**

1. Информационно-рецептивные.
2. Репродуктивные методы.
3. Частично-поисковые.
4. Метод проблемного обучения.
5. Исследовательский метод обучения.

**Методы обучения (по способу подачи материала),** в основе которых лежит способ организации занятий:

1. *Словесные* (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).
2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).
3. *Практические* (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

**Формы организации образовательного процесса:**

* традиционные занятия;
* практические занятия;
* конкурсы;
* консультативная работа, разработка и защита проекта;
* выставка;
* экскурсия;
* акция;
* викторина;
* встреча с интересными людьми;
* круглый стол;
* лабораторное занятие;
* наблюдение;
* поход;
* мастерская;
* консультация;
* презентация;
* научно-практическая конференция.

**Используемые современные образовательные технологии:**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Проектная деятельность.
3. Коллективные творческие дела (КТД).
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология «Дебаты».
6. Обучение в сотрудничестве.
7. Технология уровневой дифференциации.
8. Групповые технологии.
9. Технология поэтапного формирования умственных действий.
10. Технология коллективного взаимодействия.
11. Технология модульного обучения.

**Организационные принципы:**

* добровольность вступления;
* обязательность участия вступившего в делах лесничества;
* самоуправление;
* отсутствие авторитарности;
* чёткость и конкретность в планировании работ;
* разнообразие форм работы;
* поощрение лучших;
* сочетание труда и отдыха;
* перспективность (непрерывный рост).

**4.4. Какие результаты обеспечивает практика.**

Школьное лесничество «Юный лесник» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Краснозаводская средняя общеобразовательная школа Боготольского района организовано в 2013 году. В 2013 г. школьное лесничество насчитывало 15 человек, в 2021 году 28 человек. С каждым годом количество юных лесничих растёт.

За этот период проведена следующая работа:

Работа лесничества организуется по 5 направлениям:

1.Учебно-исследовательская деятельность

Написано много проектов, наиболее значимые:

* «Роль леса в природе и жизни человека»
* «Леса Боготольского района»
* «Лекарственные растения нашего леса»
* «Ядовитые растения нашего леса»
* «Грибы наших лесов»
* «Подкормите птиц зимой»
* «Ёлочка своими руками»
* «Охраняемые территории Красноярского края»
* «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»
* «Муравьи и лес»
* «Исследование экологического состояния школьного двора»
* «Бездомные собаки и их роль в экосистеме мегаполиса нашего села»
* «Комнатные растения и экология жилища»
* «Насекомые – вредители леса»
* «Экология моего жилья»

С проектами члены лесничества выступали перед родителями, обучающимися, на школьных и на муниципальных научно-практических конференциях, 2 проекта «Бездомные собаки и их роль в экосистеме мегаполиса нашего села», «Исследование экологического состояния школьного двора» отобраны на краевую научно-практическую конференцию.

С проектом «Исследование экологического состояния школьного двора» 2 ученицы, Сергеева Ксения и Толстоногова Надежда, выступили на краевой конференции при Сибирском Государственном технологическом университете «Экология образования и природоиспользование в инновационном развитии региона» в апреле 2016 года, заняв 2 место.

Эти же девочки выступали со своим проектом на Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных в СФУ, получив сертификаты.

2.Практическая лесохозяйственная деятельность

1. Собираем шишки сосны
2. Посажена сосна кедровая и 5 лип, создана у школы Аллея отличников
3. Изготавливаем и развешиваем гнездования для птиц
4. Изготавливаем и развешиваем кормушки для птиц
5. Оборудуем подкормочные площадки
6. Заготавливаем корма для зимующих птиц и зверей
7. Устанавливаем аншлаги и развешиваем плакаты
8. Распространяем листовки и буклеты
9. Выращиваем рассаду цветов
10. Ухаживаем за сеянцами в питомнике
11. Укрепили берег реки Чулым у школы (посажено 50 елей)

3.Эколого-просветительская деятельность

В 2017 году было создано в рекреации школы и в кабинете биологии 7 стендов: «Правила поведения в лесу», «Осторожно! Клещи!», «Не трогай нас!» (о грибах), «В лесу родилась ёлочка, пусть там она растёт», «Дары леса», «Пожар в лесу – это страшно!», «Птицы – санитары леса».

Проведено 17 конкурсов на природоохранные темы, в которых приняло участие около 500 человек, викторин – 23, лекций – 11, презентаций – 15, круглых столов – 3 на природоохранную тему. Особенно интересно прошёл круглый стол «Отношение наших жителей к лесу»

4.Природоохранная деятельность

Проводим ежегодно природоохранные акции:

1. «Уют»
2. «Клумба»
3. «Посади дерево»
4. «Сохраним Землю»
5. «Сохраним наши леса»
6. «Покормим птиц»
7. «Ёлочка, живи»
8. «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»
9. «Береги лес от пожара»

Постоянно выступает агитбригада «Эко». Проводятся и другие мероприятия: круглый стол, встреча с работниками леса, поздравления работников леса.

5.Профориентационная деятельность

Членами школьного лесничества ведётся и профориентационная работа, проводятся беседы, встречи с работниками леса, готовятся презентации.

В 2016 году 5 человек поступили и успешно закончили Дивногорский техникум лесного хозяйства.

Члены лесничества на протяжении трёх лет принимали участие в краевом слёте школьных лесничеств, который проходит в г.Дивногорске, а также во Всероссийском заочном конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество», где награждены грамотами «Лучшее школьное лесничество». (2016 г., 2017 г.).

**Итоги работы нашего школьного лесничества:**

1. В этом году в нашем лесу не было пожаров. Это результат и нашей профилактической, разъяснительной работы, проведение акций.

2. Жители покупают искусственные ёлки и делают их своими руками, так как родители вместе с детьми принимают активное участие в акции «В лесу родилась ёлочка, пусть там она живёт!» Этим мы сохраняем ели и сосны.

3. В лесу и в нашем селе нет гибели птиц, так как дети научились заботиться о птицах.

4. Улицы нашего села озеленяются, благодаря членам лесничества.

5. Преобразовался школьный двор. Дети пресекают поломки деревьев.

6. С большой любовью дети ухаживают за саженцами в питомнике.

7. 6 человек обучились лесным профессиям в г. Дивногорске. Дети экологически мыслят, ухаживая за безмолвными и прекрасными растениями, члены лесничества стали чище и добрее

8. Члены лесничества получили большой запас знаний о наших лесах и получили практические навыки работы в лесу.

9. Работа школьного лесничества сдружила ребят из разных классов, что является немаловажной педагогической задачей в воспитании учеников.

10. Вся работа школьного лесничества формирует личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

**4.5. С какими проблемами и трудностями пришлось столкнуться при реализации.**

1. Не достаёт инвентаря и оборудования для работы;
2. Нет кинокамеры для съёмки мероприятий;
3. Нет спецодежды для работы в лесу
4. В Краснореченском лесничестве остался 1 лесник. Он не может часто заниматься с кружковцами.

**5. Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации:**

<https://school-kraszavod.nubex.ru/ru/7795/8400/8406/>