**ПРАКТИКА**

**в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!»**

**Наименование организации**: МКОУ Александровская СОШ.

**Автор и участники**

Классный руководитель Голубева Т.А., обучающиеся 8,10 классов МКОУ Александровская СОШ.

**Актуальность:**

Как значимо и важно, чтобы в жизни подростка было побольше разнообразных событий, новых людей! Ведь наша жизнь – это события и воспоминания. И важно, чтобы ребятам было, что вспоминать, чтобы в их мозгу запечатлевались прекрасные секунды бытия. И не всегда это разнообразие бывает положительным. Среди детей и молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростковой среде. Поэтому необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы.

С. Александровка – небольшое село, которое находится в 40 километрах от районного центра, города Боготола. Географической особенностью местоположения села и школы является то, что они находятся за рекой Чулым, и поэтому постоянного автомобильного сообщения с селом нет. В зимнее время действует ледовая переправа, подвесной мост в распутицу и понтонный мост в летнее время, что является препятствием для выезда обучающихся в учебные заведения, музеи, театры и мероприятия в другие школы. Поэтому школа является для обучающихся центром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работы. Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы учреждения определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума.

**Краткая аннотация**

Практика «Мы вместе!» создана для обучающихся 8,10 классов МКОУ Александровская СОШ. Рассчитана на 1 год реализации. Практические занятия проводится *в форме игр, экологические десанты, выставка рисунков, концерты, экскурсии и другие занятия.* В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Одной из самых эффективных форм активизации подростков, в воспитании физических, гражданских, нравственных качеств личности являются кратко дневные походы с классом.

**Цель**: 1. Создание условий, позволяющих подросткам ограничить влияния социально опасных людей.

**Задачи**:

 1. Пропаганда ЗОЖ;

 2. Формирование сплоченного деятельного коллектива;

 3. Приобретения навыков жизни в необычных условиях.

**Этапы работы**:

1. Разработка совместно с подростками плана работы на год;

2. Организация и проведения мероприятий (экскурсий);

3. Анализ проделанной работы совместно с подростками.

**Основные формы работы по реализации практики**:

• походы:

**Спортивные** – получение туристского опыта у членов группы, приобретение акклиматизации, выполнение спортивных разрядов.

**Воспитательные** – воспитание чувства ответственности за бережное отношение к природе (экологическое воспитание). Работа над нравственными категориями (ответственность, добро, справедливость, долг, достоинство, совесть, взаимовыручка).

**Оздоровительные** – повышение физических и моральных качеств участников похода, закаливание организма.

**Учебные** – изучение и освоение новых районов, посещение природных, культурных, исторических памятников.

**Ожидаемый результат**:

1. Вовлечение большого числа детей в активную общественную жизнь.

 2. Рост социальной и общественной активности; формирование зрелой гражданской позиции.

3. Заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

 4. Навыки сотрудничества друг с другом и другими людьми.

5. Приобретения опыта общения

 6. Формирование понятия о ценности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми

7. Ограниченное влияние социально опасных людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы реализации** | **сроки** |
| **1** | Мотивационно – организационный этап: - анализ проблем жизни школы, социума; - определение целей и задач. | Сентябрь 2020 г. |
| **2** | Познавательно-моделирующий этап:-изучение реальных возможностей; - составление детального плана работы; - определение обязанностей и их распределение. | Сентябрь 2020 г. |
| **3** | **Практический этап:** Организация деятельности по блокам:- проведение походов; - мониторинг; - оформление, размещение информации в классном уголке, обсуждение; | Октябрь 2020г.Декабрь 2020г.Май 2021г.Август 2021г. |
| **4** | Рефлексивный. Подведение итогов деятельности | Май 2021 г. |