**1.Территория.**

**МО Боготольский район.**

**2.Полное наименование организации, представившее практику.**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа.**

**3.Название практики «Путь к успеху».**

**4.Описание практики:**

**4.1. Проблемы, цели, задачи, на решение которых направлена практика.**

Современное школьное образование имеет множество проблем, и одной из главных является отсутствие мотивации обучающихся склонных к девиантному поведению, подростков «группы риска». Проведение анализа социальных условий жизни обучающихся и факторов, влияющих на их мотивацию, позволило выявить обучающихся «группы риска», и сформировать банк данных о семьях, обучающихся с низкой учебной мотивацией. Это позволило организовать индивидуальную помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной в том числе на повышение учебной мотивации. 7% учащихся в нашей школе с низкой учебной мотивацией.

Решаемая проблема: как повысить учебную мотивацию обучающихся «группы риска».

**Цель:** повышение учебной мотивации обучающихся с девиантным поведением.

**Задачи**:

**-** Проведен анализ социальных условий жизни обучающихся и факторов, влияющих на их мотивацию.

- Исследован семейный аспект, родители вовлечены в образовательный процесс.

-Оказана консультативная помощь учителям, желающим перестроить свою работу с низкомотивированными обучающимися.

-Организована индивидуальная помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной в том числе на повышение учебной мотивации.

- Усилена профориентационная работа для повышения учебной мотивации.

**4.2. Какова основная идея, суть практики.**

Основная идея:воздействуя всеми способами на учителей и обучающихся «группы риска», повысить учебную мотивацию.

В современной школе вопрос о мотивации учения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики радовали высокими результатами, с интересом и желанием занимались на уроках. Заветное желание родителей – чтобы их ребенок хорошо учился, не боялся трудностей, стремился к получению новых знаний, охватывая различные области мироздания с увлечением. Но все чаще нам приходится сталкиваться с ситуациями, когда ребенок, проучившись в школе несколько дней, не желает ходить в школу, не проявляет желание выполнять задания.

Подростку, не заинтересованному в обучении, очень сложно получить знания и суметь их применить на практике. А отсутствие мотивации к обучению часто ведет к неуспеваемости, интеллектуальной пассивности, к отклонениям в поведении, конфликтам.

Данная программа реализована в течение 2-х лет (2018-2019, 2019-2020 учебный год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемый результат о реализации мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Выявить факторы риска, влияющие на мотивацию обучающихся, провоцирующие девиантное поведение. | Выявлены обучающиеся «группы риска».  Пониженный уровень мотивации выявлен:  10% учащихся в 3 классе, отсутствие навыков самостоятельной работы, нежелание справляться с трудными учебными заданиями.  29% учащихся в 5 классе, дезадаптация, отсутствие навыков самостоятельно добывать знания, девиантное поведение.  14% учащихся 6 класс, отсутствие навыков самостоятельно добывать знания, отсутствие интереса к знаниям.  Низкий уровень мотивации выявлен:  13% учащихся 8 класс, девиантное поведение.  20% учащихся 9 класс, отсутствие жизненных ценностей. | Сентябрь-октябрь  2018г., 2019г. | Классные руководители, социальный педагог |
| Сформировать банк данных о семьях обучающихся с низкой учебной мотивацией. | Систематизирована информация о семьях обучающихся. | Октябрь 2018г., 2019г. | Классные руководители, социальный педагог |
| Провести консультации с родителями обучающихся «группы риска». | Выявлены затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимися с низкой мотивацией. | Ноябрь 2018г., 2019г. | Педагог-психолог |
| Организовать родительскую группу по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся «группы риска», ответственности родителей за воспитание и обучение детей. | 20% родителей состоят в группе по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей. | Ноябрь 2018г., 2019г. | Классные руководители,  Педагог- психолог |
| Посетить семьи обучающихся с низкой мотивацией, обсудить с родителями пути преодоления учебных трудностей. | Составлена программа адресной помощи обучающемуся. | ноябрь 2018г. по  май 2020 г. | Зам дир. по ВР,  классные руководители, педагог-психолог, социаль  ный педагог. |
| Организовать мастер­классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников. | Расширен спектр методик и технологий у учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию. | Январь февраль  2018г., 2019г. | Зам.директора по ВР. |
| Тестирование учащихся с целью выявления причин неуспеваемости. | Получена оперативная информация.  Выявлено 8% неуспешных учащихся: причиной неуспешности является: затяжной период адаптации, девиантное поведение, пропуск уроков, отсутствие навыков самостоятельной работы, низкий уровень общеучебных умений и навыков, , несформированность умений саморегуляции учебной деятельности. | Октябрь 2018г., 2019г. | Педагог-психолог. |
| Организовать работу по преодолению учебных трудностей через внеурочную деятельность. | Выявлены интересы обучающихся с низкой учебной мотивацией, привлечены к занятиям по интересам 7% обучающихся. | Весь период | Зам дир. по ВР,  классные руководители. |
| Консультации с психологом по профориентации. | Определена профессия учащихся 9-11 классов. | Январь 2018 по май 2020г. | Педагог-психолог. |
| Провести мониторинг формирования и развития у школьников учебной мотивации. | Проведен мониторинг | Начало и конец учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, социаль  ный педагог. |

**4.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы) реализуется практика**

Педагогические принципы, формы работы, методы и средства реализации:

1. Принцип законности;
2. Принцип гуманизма;
3. Принцип индивидуального подхода;
4. Принцип системности.

Формы работы:

1.Социальный патронаж.

2. Беседа.

3. Консультативная работа.

4. Наблюдение.

5. Индивидуальное консультирование.

Методы и средства реализации:

Диагностические: - метод опроса (анкетирование, тестирование), лекции, беседы, наблюдение, психологическое консультирование, психодиагностика.

Опросник «Учебная мотивация» 5-8 класс; методика «Доминирующая мотивация подростков» Н.В.Колюцкий, И.Ю.Кулагина; диагностика уровня школьной мотивации по Н.Г.Лускановой; диагностический инструментарий для классного руководителя «Работа с неуспевающими учащимися», таблица «Причины и характер проявления неуспеваемости».

**4.4. Какие результаты обеспечивает практика.**

**-** Проведен анализ социальных условий жизни обучающихся и факторов, влияющих на их мотивацию.

- Изучены социальные проблемы семьи, 28% родителей вовлечены в образовательный процесс.

- Оказана консультативная помощь учителям, желающим перестроить свою работу с низкомотивированными обучающимися.

- Организована индивидуальная помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленная в том числе на повышение учебной мотивации.

- Усилена профориентационная работа для повышения учебной мотивации.

**4.5. С какими проблемами и трудностями пришлось столкнуться при реализации**.

Не всегда родители, с пониманием относятся к данной проблеме, особенно родители из неблагополучных семей. Неохотно посещают родительские собрания.

**5.Ссылка на материалы практики, размещённые на сайте организации:**

\_<https://school-kraszavod.nubex.ru/7795/10436/>