Приложение к письму

комиссии по делам несовершеннолетних

и защите их прав Красноярского края

от 17.11.2020 № 47-017/20/ЭП

ПРАКТИКА

в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

«Родительский лекторий как средство формирования школьного уклада»

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Территория  Боготольский район |
| **2.1** | Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боготольская средняя общеобразовательная школа. |
| **2.2** | Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)  МБОУ Боготольская СОШ |
| **2.3** | Почтовый адрес (для позиционирования на карте): |
|  | 662066 |
|  | Боготольский район, с. Боготол |
|  | ул. Набережная |
|  | д. 10а |
| **3** | Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации:  <https://school-bogotolskaja.nubex.ru/> |
| **4** | Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику  Квятковская Галина Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе |
| **5** | Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику: |
|  | 8 (39157) 31-3-44 |
|  | [kga962@mail.ru](mailto:kga962@mail.ru) |
|  | 8 (923) 371-37-76 |
| **6** | Ф.И.О. авторов/реализаторов практики  Радченко Людмила Анатольевна, социальный педагог МБОУ Боготольской СОШ  Шмарловская Наталья Александровна, педагог-психолог МБОУ Боготольской СОШ |
| **7** | Укажите тип представленной практики:  образовательная практика |
| **8** | Укажите направление представленной практики:  - Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания |
| **9** | Название практики  «Родительский лекторий как средство формирования школьного уклада» |
| **10** | Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)  Воспитание, социализация, взаимодействие, семья, школа, тренинг, лекторий, занятие, адаптация, возрастные особенности, знания, навыки, результат, успешность. |
| **11** | На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:  - начальное общее образование;  - основное общее образование;  - среднее общее образование |
| **12** | На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:  - обучающиеся;  - родители;  - классные руководители |
| **13** | Масштаб изменений (выбор одного варианта):  - уровень образовательной организации; |
| **14** | Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов: |
| **14.1** | Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика  **Проблема:**  На основании запросов родителей учащихся и мониторинга количества учащихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учета, был разработан родительский лекторий, целью которого стал ликбез на интересующие родителей темы, касающиеся возрастной психологии, правовых норм, особенностей адаптационного периода в школе, навыков эффективного взаимодействия с детьми и в семье в целом.  **Цель:**  Организовать на базе МБОУ Боготольской СОШ действующий на постоянной основе родительский лекторий для воздействия на воспитательный процесс в семье, через организацию теоретических занятий, включающих в себя практическую работу.  **Задачи:**  - повысить уровень сформированности знаний о возрастных особенностях детей у родителей;  - повысить уровень сформированности знаний в вопросах воспитания у родителей;  - повысить уровень сформированности знаний в правовых вопросах у родителей;  - преобразовать стиль детско-родительских отношений, преимущественно на авторитетный и либеральный;  - повысить уровень самооценки обучающихся;  - повысить уровень адаптации обучающихся;  - повысить уровень сформированности профессиональной идентичности обучающихся;  - снизить количество семей, находящихся на профилактическом учете разного типа;  - увеличить количество родителей, посещающих родительские собрания |
| **14.2** | Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?  Начав работу по подготовке родительских лекториев, мы пришли к выводу, что одного лекционного материала будет недостаточно, необходимо внести в работу тренинговые элементы, для того, чтобы родители самостоятельно обнаружили ошибки в воспитании, отработали определенные навыки и приемы эффективного взаимодействия с детьми.  Такую модель построения занятия мы выбрали не случайно, т.к. именно она отвечает параметрам системно-деятельностного подхода, где знания ученик (в данном случае родитель) получает не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает их содержание. Это было сделано, в том числе с целью ознакомления родителей с системой построения уроков в школе.  Организация тематических лекций с элементами тренинговой (практической) работы для родителей на родительских собраниях (по ступеням, по параллелям), встречи с администрацией школы, школьным психологом, социальным педагогом, специалистами-медиками, представителями правоохранительных органов, посвященные выработке и корректировке совместной программы воспитания ребенка, оказания ему помощи в построении собственной образовательной траектории.  Базовый принцип работы лектория – его непрерывность. Именно это сработало на повышение эффективности и качества семейного воспитания, повышение информированности родителей в социально-правовых, экономических, медицинских и других вопросах жизнедеятельности семьи и её взаимодействии со школой. В свою очередь, эти знания отразились на самих обучающихся улучшением детско-родительских отношений, а, следовательно, повышением детской самооценки, личностном росте и успешности в целом. Практическая работа позволила смоделировать различные ситуации, в которых могут оказаться дети и их родители. Под контролем специалистов родители «прожили» смоделированные ситуации и нашли пути для ее эффективного решения.  Структура каждого занятия родительского лектория выглядит так:  **1 этап занятия. Приветствие.**  Знакомство родителей (если это необходимо), представление гостей (представители правоохранительных органов, медицинских учреждений)  **2 этап занятия. Вводная часть.**  Обозначение цели и задач предстоящего мероприятия.  **3 этап занятия. Лекция.**  Лекционный материал преподносится специалистами образовательного учреждения, приглашенными специалистами. Обсуждаются возникшие у родителей вопросы.  **4 этап занятия. Методы активного социально-психологического обучения.**  Игры, упражнения, направленные на отработку знаний полученных во время лекции на практике.  **5 этап занятия. Рефлексия.**  Обратная связь, обсуждение оставшихся вопросов.  Лекторий проводится не реже одного раза в четверть (по вопросам воспитания, правовым вопросам).  Занятия по вопросам адаптации - 2 раза в год (октябрь и февраль).  Внеплановые встречи (по запросам родителей или классных руководителей) проводятся вне плана, по необходимости. |
| **14.3** | Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?  - методы активного социально-психологического обучения;  - дискуссионные методы;  - игровые методы;  - социально-психологические тренинги. |
| **14.4** | Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?  По итогам работы родительского лектория за каждое полугодие, были получены результаты, по следующим показателям:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. **Уровень сформированности знаний о возрастных**   **особенностях детей у родителей** | | | | | | | | |  | | | 1 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 2 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 1 полугодие 2019/2020 уч. г. | | Первая ступень (родители обучающихся 1-4 классов) | | | 32,0% | | 47,1% | | 64,0% | | Вторая ступень (родители обучающихся 5-9 классов) | | | 41,5% | | 41,5% | | 58% | | Третья ступень (родители обучающихся 10-11 классов) | | | 40,8% | | 46,6% | | 70,4% | | Четвертая ступень (родители, чьи семьи находятся в социально опасном положении, родители обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, родители обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, находящихся в «зоне риска») | | | 23,0% | | 34,0% | | 50,9% | | 1. **Уровень сформированности знаний**   **в вопросах воспитания у родителей** | | | | | | | | |  | | | 1 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 2 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 1 полугодие 2019/2020 уч. г. | | Первая ступень (родители обучающихся 1-4 классов) | | | 52,0% | | 59,1% | | 70,4% | | Вторая ступень (родители обучающихся 5-9 классов) | | | 58,1% | | 59,1% | | 62,9% | | Третья ступень (родители обучающихся 10-11 классов) | | | 60,8% | | 60,9% | | 71,0% | | Четвертая ступень (родители, чьи семьи находятся в социально опасном положении, родители обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, родители обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, находящихся в «зоне риска») | | | 27,7% | | 38,7% | | 40,8% | | 1. **Уровень сформированности знаний**   **в правовых вопросах у родителей** | | | | | | | | |  | | | 1 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 2 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 1 полугодие 2019/2020 уч. г. | | Первая ступень (родители обучающихся 1-4 классов) | | | 12,4% | | 16,8% | | 26,8% | | Вторая ступень (родители обучающихся 5-9 классов) | | | 25,4% | | 38,2% | | 44,7% | | Третья ступень (родители обучающихся 10-11 классов) | | | 25,1% | | 34,0% | | 57,6% | | Четвертая ступень (родители, чьи семьи находятся в социально опасном положении, родители обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, родители обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, находящихся в «зоне риска») | | | 11,1% | | 34,0% | | 61,2% | | 1. **Стиль детско-родительских отношений** | | | | | | | | |  | | | 1 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 2 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 1 полугодие 2019/2020 уч. г. | | Авторитетный | | | 12,0% | | 17,3% | | 26,3% | | Авторитарный | | | 6,6% | | 6,9% | | 6,9% | | Либеральный | | | 25,7% | | 27,0% | | 27,1% | | Индифферентный | | | 55,7% | | 48,8% | | 39,7% | | 1. **Уровень самооценки обучающихся** | | | | | | | | |  | 1 полугодие 2018/2019 уч. г. | | | 2 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 1 полугодие 2019/2020 уч. г. | | | 1-4 классы | | | | | | | | | Высокий | 18,0% | | | 19,1% | | 18,8% | | | Средний | 71,6% | | | 71,4% | | 73,8% | | | Низкий | 10,4% | | | 9,5% | | 7,4% | | | 5-9 классы | | | | | | | | | Высокий | 16,7% | | | 16,9% | | 19,6% | | | Средний | 65,9% | | | 73,0% | | 77,1% | | | Низкий | 17,4% | | | 10,1% | | 3,3% | | | 10-11 классы | | | | | | | | | Высокий | 17,3% | | | 15,0% | | 13,5% | | | Средний | 78,2% | | | 85,0% | | 84,5% | | | Низкий | 4,5% | | | 0,0% | | 0,0% | | | 1. **Уровень адаптации обучающихся** | | | | | | | | |  | 1 полугодие 2018/2019 уч. г. | | | 2 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 1 полугодие 2019/2020 уч. г. | | | 1 класс | | | | | | | | | Высокий | 17,1% | | | 22,2% | | 24,0% | | | Средний | 77,2% | | | 77,8% | | 76,0% | | | Низкий | 5,7% | | | 0,0% | | 0,0% | | | 5 класс | | | | | | | | | Высокий | 8,7% | | | 12,4% | | 17,9% | | | Средний | 77,2% | | | 79,8% | | 82,1% | | | Низкий | 14,1% | | | 7,8% | | 0,0% | | | 10 класс | | | | | | | | | Высокий | 23,0% | | | 100,0% | | 100,0% | | | Средний | 74,5% | | | 0,0% | | 0,0% | | | Низкий | 2,5% | | | 0,0% | | 0,0% | | | 1. **Уровень сформированности профессиональной**   **идентичности обучающихся** | | | | | | | | |  | 1 полугодие 2018/2019 уч. г. | | | 2 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 1 полугодие 2019/2020 уч. г. | | | 8-9 классы | | | | | | | | | Высокий | 2,0% | | | 8,4% | | 12,5% | | | Средний | 96,3% | | | 91,6% | | 87,5% | | | Низкий | 1,7% | | | 0,0% | | 0,0% | | | 10-11 классы | | | | | | | | | Высокий | 13,7% | | | 19,0% | | 42,4% | | | Средний | 86,3% | | | 81,0% | | 57,6% | | | Низкий | 0,0% | | | 0,0% | | 0,0% | | | 1. **Количество семей, находящихся на учете** | | | | | | | | |  | 1 полугодие 2018/2019 уч. г. | | | 2 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 1 полугодие 2019/2020 уч. г. | | | СОП | 7 | | | 7 | | 1 | | | 1. **Количество родителей, посещающих родительские собрания** | | | | | | | | |  | | 1 полугодие 2018/2019 уч. г. | | | 2 полугодие 2018/2019 уч. г. | | 1 полугодие 2019/2020 уч. г. | | Первая ступень (родители обучающихся 1-4 классов) | | 87,9% | | | 94,1% | | 97,0% | | Вторая ступень (родители обучающихся 5-9 классов) | | 74,6% | | | 76,6% | | 89,4% | | Третья ступень (родители обучающихся 10-11 классов) | | 83,4% | | | 87,9% | | 93,4% | | Четвертая ступень (родители, чьи семьи находятся в социально опасном положении, родители обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, родители обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, находящихся в «зоне риска») | | 47,0% | | | 51,0% | | 42,0% | |
| **15** | Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики  - анкетирование по вопросам воспитания, возрастных особенностей, прав и обязанностей детей и родителей;  - диагностика самооценки обучающихся;  - диагностика уровня адаптации в первых, пятых, десятых классах;  - диагностика особенностей профессиональной идентичности;  - диагностика детско-родительских отношений;  - мониторинг количества учащихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольном, в КДН и ЗП, в ОВД);  - мониторинг посещаемости родительских собраний. |
| **16** | С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?  Не всегда родители, чьи семьи находящиеся в социально-опасном положении («неблагополучные» семьи) охотно приходят на занятия, зная, что «… Их будут учить «правильно» воспитывать детей!». |
| **17** | Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика *(ваши практические советы)*?  - теорию всегда совмещать с практикой, т.к. исключительно лекционный материал быстро становится неинтересным и забывается;  - родительские группы должны быть не более – 15-18 человек, чтобы тренинговая работа была эффективной. |
| **18** | Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой *(выбор варианта(-ов) из списка)*:  - консультационное сопровождение;  - предоставить информационные материалы;  - предоставить методические материалы;  - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;  - организовать стажерскую площадку. |
| **19** | Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края *(перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)*  - Грамота Управления образования администрации Боготольского района, как авторам лучшего материала в номинации «Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания» районной педагогической конференции «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» |
| **20** | Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность) |
| **21** | При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники:  [«Ответственность за воспитание детей»](https://infourok.ru/scenariy-roditelskogo-sobraniya-otvetstvennost-za-vospitanie-detey-3701226.html)  [«Профилактика самовольных уходов»](https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-socialnih-pedagogov-profilaktika-samovolnih-uhodov-3699731.html)  [«Белые пятна в воспитании»](https://infourok.ru/konspekt-bolshogo-roditelskogo-sobraniya-belie-pyatna-v-vospitanii-3692739.html) |
| **22** | При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: \_\_\_ |