|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****Юрьевская средняя общеобразовательная школа****50 лет Октября ул., д. 1,****с. Юрьевка, Боготольский район, Красноярский край, 662077****Телефон/факс: (8-39157) 38-3-25**ОКОГУ 23280, ОГРН1022401222535ИНН/КПП 2444300320/244401001ОКАТО 04208822000«07» декабря 2020 г. № 112  |
|
|

**Материалы**

**представленной практики МБОУ Юрьевская СОШ**

**по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления алкоголя, табака и наркотиков**

Территория: 662077, Красноярский край, Боготольский район, с. Юрьевка, ул. 50 лет Октября, дом 1.

Учреждение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Юрьевская средняя общеобразовательная школа

Название практики: «Спартакиада длинною в год».

Контактный телефон: 8 (39 157) 3-83-25

Е-mail: yurevskaya\_sosh@mail.ru

Ссылка: <http://юрьевская-школа.боготол-обр.рф/wp-content/uploads/2020/02/begushhij-sportsmen.pptx>

**Образовательная практика**

**«Спартакиада длиною в год»**

 ***Чтобы сделать ребёнка умным и***

 ***рассудительным, сделайте его крепким***

 ***и здоровым.***

 **Ж.-Ж. Руссо**

Вопрос сохранения здоровья учащихся на сегодняшний день стоит очень остро. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской федерации» здоровье обучающихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт «определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения». Одним из требований к личностным результатам обучающихся является формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

 Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является школа, так как он пребывает в ней более 70% времени бодрствования. Именно школа (совместно с семьей, а порой вопреки ей) способна воспитывать и стимулировать у детей желание вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, развивать физические качества, необходимые для успешной учебы и дальнейшей работы.

 Для решения этой задачи в школе ведутся уроки физкультуры и внеурочная деятельность в рамках спортивно-оздоровительного направления. Но как сделать так, чтобы все учащиеся занимались физкультурой и спортом, каждый стремился к физическому совершенству и был успешен в этом роде деятельности?

Спортивные мероприятия, проводимые в школе в течение учебного года, не охватывали всех учащихся. Как правило, в спортивных соревнованиях участвуют физически развитые, спортивные ребята, а остальные учащиеся в лучшем случае присутствуют в качестве зрителей. У каждого ребенка свои способности. Физическое несовершенство переносится психологически тяжело, особенно подростками. Неуспешность на уроках физкультуры, сравнение себя с более спортивными одноклассниками, порой насмешки с их стороны воспринимаются болезненно и отбивают у ребенка желание заниматься спортом, совершенствовать свои физические возможности, порождают неуверенность в себе. Особенно эта неуверенность проявляется у детей с ОВЗ (в каких-то видах они не могут участвовать физически) и трудных подростков, которые стремятся утвердиться в «своей» компании, где ценят за другие качества.

 Для решения проблемы нами разработана Школьная спартакиада длиною в год. Особенностью данной формы является следующее:

- ребенок соревнуется не с другими учащимися, а с самим собой, со своими прежними результатами;

- ребенок может свободно выбирать упражнения, соревнования, в которых будет участвовать;

- планировать свои результаты и самостоятельно работать над ними;

- демонстрировать свои достижения на уровне класса, школы, семьи;

- быть поощренным за личностный рост на уровне класса, школы, семьи.

Все это мотивирует ребенка на участие в школьной спартакиаде, позволяет достигать более высоких результатов, создает ситуацию успеха, в результате чего повышается самооценка и оценка со стороны одноклассников и взрослых, формируется стремление к духовному и физическому самосовершенствованию, ведению здорового образа жизни как условию успешности личности.

Также Спартакиада является средством сплочения коллектива, так как при подведении итогов учитываются не только индивидуальные достижения, но и достижения классного коллектива в целом, которые складываются из личного достижения каждого учащегося. Поэтому коллектив заинтересован в том, чтобы в спортивных состязаниях участвовали все, даже не очень спортивные ребята.

**Цели:** создание условий для массового вовлечения учащихся школы в спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности;

- развитие стойкой мотивации к ведению ЗОЖ.

**Задачи:**

- вовлечь в спортивные мероприятия всех учащихся школы (независимо от их спортивной подготовки и физического состояния, предоставив им право свободного выбора состязаний);

- повысить двигательную активность учащихся через развитие физических качеств (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, ловкость, координацию);

- организовать мониторинг личных и коллективных спортивных достижений;

- разработать критерии для поощрения учащихся и классных коллективов,

 добившихся высоких результатов.

**Предполагаемый результат:**

1.Повышение до 100% вовлеченности учащихся в школьную спартакиаду.

Вовлечение трудных подростков, детей с ОВЗ в участие в отдельных этапах спартакиады.

2.Положительная динамика индивидуальных достижений учащихся в течение уч.г.

3.Ведение учащимися Индивидуальных карт личных достижений (ИКЛД) как средства учета и мотивации повышения физических качеств и спортивных результатов. (Приложение 1)

4.Организация мониторинга личных и коллективных спортивных достижений, ведение классными руководителями Листа спортивных достижений класса (ЛСДК), периодическое ознакомление с результатами родителей. (Приложение 2)

5.Создание на основании разработанных критериев Положения о системе поощрения учащихся и классных коллективов, достигших высоких показателей физического развития. (Приложение 3)

6.Заинтересованность родителей в участии детей во внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. (Результаты анкетирования).

**План проведения школьной спартакиады на 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| срок | этап | участники | ответственный |
| **19 .09** | Открытие Школьной спартакиады.  | 1-11 классы | Зам директора по УВРШтаб спорта |
| 19.09 | 1 ЭТАП ШС - Бег на дистанции (30м, 500м, 1000м, 2000м)  | 2-11 кл. | Учитель физкультурыФизорги классов |
| 23-27.09 | 2 ЭТАП ШС - Легкая атлетика. Многоборье. | 2-11 кл. | Учитель физкультурыФизорги классов |
| 11-15 ноября | 3 ЭТАП школьной спартакиады «Игры с мячом»:- волейбол, - пионербол,-охотники и утки. | 7-11кл.4-6 кл.1-4 кл. | Учитель физкультурыФизорги классов, |
| 20 декабря | День здоровья «Зимние забавы». Эстафета. | 1-6 кл. | Учитель физкультурыПреподаватель ОБЖ |
| 13-17января20-24января | 4 ЭТАП школьной спартакиады «Легкая атлетика: многоборье».«Скакалка» | 1-11 кл.1-11 класс | Учитель физкультурыФизорги классов  |
| 3-11 февраля | 5 ЭТАП школьной спартакиады «Лыжные гонки» (первенство классов/ личное первенство). | 1-11 кл. | Учитель физкультурыПреподаватель ОБЖ  |
| 16-20 марта2-3апреля | 6 ЭТАП школьной спартакиады «Оранжевый мяч» Соревнования по баскетболу. Соревнования по пионерболу«Веселые старты»  | 1-10 кл.5-10 кл.3-4 кл. | Учитель физкультурыФизорги классов |
| 1-4 кл. | Учитель физкультуры,Классные рук-ли |
| 27-29 апреля | 7 ЭТАП школьной спартакиады «Легкая атлетика: многоборье».«Скакалка» | 1-11 кл. | Учитель физкультурыФизорги классов |
| 7 мая | 8 ЭТАП школьной спартакиады День бегуна. | 1-10 кл. | Учитель физкультурыФизорги классов |
| **15 мая** | **Закрытие школьной спартакиады. Подведение итогов.** | 1-11 кл. | Зам директора по УВРШтаб спорта |

 **ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

 1.Повышение % вовлеченности учащихся в школьную спартакиаду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  звено | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч. г 1 полугодие |
| 1-4 классы | 82% | 87% | 100% |
| 5-8 классы | 76% | 82% | 94% |
| 9-11 классы | 68% | 82% | 96% |

2.Положительная динамика индивидуальных достижений учащихся в течение уч.г. (*на примере отдельных классов*).

 **11 класс. Этап Бег 30 м.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |  |
| ФИ | нач.г. | сер.г. | кон.г. | нач.г. | сер.г. | кон.г. | нач.г. | сер.г. | кон.г. |  |
| 1. Б.Ал. | 6,1 | 5,9 | 5, 4**5,8** | 5, 6 | 5,3 | 5,2**5, 43** | 5,2 | 5,1 |  |  |
| 2. Д.Нат. | 6,4 | 6,0 | 5,9**6,1** | 6, 1 | 5,9 | 5,3**5,8** | 5,4 | 5,2 |  |  |
| 3. П.Мих | 5,5 | 5,1 | 5,0**5,3** | 5,0 | 4,9 | 4,7**4,8** | 4,9 | 4,7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **3 класс. Этап Скакалка** *(кол-во за 1 минуту)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Список  | 2017-18 уч.г  | 2018-19 уч.г.  | 2019-20 уч.г. 1 полуг.  | Личный рост |
| 1. А.К. | 18 | 40 | 82 | 4,5  |
| 2. Д.М. | не учился | 18 | 62 | 3,4 |
| 3. К.Р. | 15 | 38 | 73 | 4,8 |
| 4. П.А. | 12 | 30 | 62 | 5,1 |
| 5. П.К. | 10 | 17 | 23 | 2,3 |
| 6. Р.Н | 18 | 43 | 77 | 4,2 |
| 7.С.М. | 24 | 48 | 102 | 4,5 |
|   |  |  | Ср. балл роста по классу  | **4,1** |

**МБОУ Юрьевская СОШ**



Индивидуальная

Карта Личных

Достижений

Ф. И. О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения:

Внеурочная деятельность

**«Спартакиада длиною в год».**

***Девиз «Преодолей себя!»***

**ОТЖИМАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Сред. балл |
|  1 класс |  |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |

**БЕГ 30м**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Средний бал |
|  1 класс |  |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |

**Скакалка (1 мин.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Сред. балл |
| 1 класс |  |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |

**Прыжок (в длину)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Сред. балл |
|  1 класс |  |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |

**Пресс (1 мин.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Сред. балл |
|  1 класс |  |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |

**Подтягивание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Сред. балл |
|  1 класс |  |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |

 **Гибкость**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Сред. балл |
|  1 класс |  |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |

**Метание мяча**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Сред. балл |
|  1 класс |  |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |

 **Приседание (1 мин.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | Середина года | Конец года |
|  1 класс |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |

**Личный отзыв** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_